

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 85 «Подснежник»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
31.08.2022, протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности

**«Занимательная логика»**

Возраст детей: 3-4 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор: Ольга Евгеньевна Сайкина  
педагог дополнительного образования  
(первая квалификационная категория)

г. Вологда

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Цель рабочей программы** - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### **Задачи рабочей программы**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению

положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

### **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **Формы и режим проведения занятий**

**Сроки реализации:** сентябрь 2021- май 2022. 1 занятие в неделю длительностью 15 минут, 4 занятия в месяц.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

групповая

*Формы проведения занятий:*

Игровые развивающие ситуации, открытое занятие.

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой

(движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

### **Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 9 месяца по 1 занятию в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 10 человек. Возраст детей 3-4 года.

### **Методическое обеспечение программы.**

**Методы**, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе *деятельностного* метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики:

коммуникативной направленности;

активации мыслительной (логически мыслить) деятельности детей в процессе овладения логическими операциями;

повышение мотивации учения;

индивидуальному подходу к детям;

техническому оснащению учебного процесса.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная логика» имеется:

отдельный кабинет, комплект столов и стульев для дошкольников на 12 посадочных мест;

доска;

стол для педагога;

раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия ит.д.);

магнитофон с комплектом аудиозаписей;

**Дидактический материал:** Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Умные карточки», дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, игрушки для обыгрывания заданий, наглядные пособия, пазлы, цветные вкладыши.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, телевизор, мультимедийные материалы, презентации.

## Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей следует считать:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1.	<b>«Цвет, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это цвет?»</b> Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	<b>Сентябрь</b>
2.	<b>«Что нам привёз Мишутка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	
3.	<b>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	
4.	<b>Игра на внимание «Найди пару»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	
5.	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это формы?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<b>Октябрь</b>
6.	<b>«Что нам привёз Зайчишка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	
7.	<b>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	
8.	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	
9.	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических	<b>Ноябрь</b>

	фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	
10.	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какого размера фигуры?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	
11.	<b>«Угости матрешек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	
12.	<b>Игра «Украшь елки игрушками»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	
13.	<b>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</b> <b>«Какого цвета и формы?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	Декабрь
14.	<b>«Что лежит в корзинке?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	
15.	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	
16.	<b>Игра «Построй домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	
17.	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».</b> <b>«Какого цвета, формы и величины?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Январь
18.	<b>«Садовники»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур,	

	действовать, согласно заданному правилу,	
19.	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
20.	<b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	
21.	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</b> <b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Февраль
22.	<b>«Помоги Чебурашке»</b> <b>Цель:</b> упражнять в группировке геом. фигур, развивать наблюдательность, внимание, память	
23.	<b>«Угости мишек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
24.	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
25.	<b>««Бусы для мамы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Март
26.	<b>«Равенство»</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить.	
27.	<b>«Лабиринт»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей умение «читать»знаки-символы( признаки геом. фигур: цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких.	
28.	<b>«С двумя обручами»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о понятии отрицания некоторого свойства геометрических фигур с помощью частицы «не». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам.	

29.	<p><b>«Разложи пропущенные фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закреплять представления о свойствах геом. фигур</p>	Апрель
30.	<p><b>«Найди меня»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение «читать» кодовое обозначение геометрической фигуры и находить соответствующий блок</p>	
31.	<p><b>« Олимпийские кольца»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление</p>	
31.	<p><b>«Пирамида»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления детей о геом. фигурах, развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать воображение, фантазию и творчество.</p>	

### Май

32.	<p><b>«Улитка»</b></p> <p><b>Цель:</b>упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.</p>	
33.	<p><b>«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать умение читать кодовое обозначение геом. фигур, находить соответствующий блок ,упражнять в умении видеть целое из частей.</p>	
34.	<p><b>«Головоломка «Треугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представление о целом и части, развивать ориентировку в пространстве, внимание, память и логическое мышление.</p>	

**Диагностическое направление:** Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования в апреле.

**Диагностические методики для детей 3-4 лет:**



Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
<b>Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования</b>		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

*Используемая литература:*

- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2013.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2013. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В./Детство-Пресс, 2014

